

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
W ŁASKARZEWIE
ROK SZKOLNY 2023/2024**

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

(Przemówienie w UNESCO 02. 06. 1980 r.)

PODSTAWA PRAWNA:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 3, art. 19, art. 33.
- 3) Deklaracja Praw Człowieka.
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- 6) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984) – art. 6 D
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- 8) Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 11) Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 13) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- 14) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- 15) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 17) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- 18) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 19) *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie.*
- 20) Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

I. Wprowadzenie do programu.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie.

Prawidłowo działająca rodzina, której funkcjonowanie oparte jest na wartościach, jest pierwszym i podstawowym miejscem, gdzie dziecko spotyka się z działaniem wychowawczym i profilaktycznym, które prowadzone jest w sposób mniej lub bardziej usystematyzowany i ciągły.

To rodzice lub opiekunowie, przede wszystkim, kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą.

System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka i zgodnie z definicją wychowania „wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Stosownie do zapisów powyższej ustawy dotychczas odrębnie funkcjonujący *Program Wychowawczy* i *Program Profilaktyczny* połączono w jeden dokument – *Program Wychowawczo - Profilaktyczny* obejmujący:

- 1) treści i działania skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne, zapewnia wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

II. Postanowienia ogólne

1. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* realizowany w Zespole Szkół nr 1 w Łaskarzewie opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy i misji Szkoły.
2. Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze *Statutem Szkoły* w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
4. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* szkoły tworzy spójną całość ze *Szkolnym zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*.
7. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w *Podstawie programowej*, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

8. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* został opracowany na podstawie:
- 1) diagnozy pedagoga szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym;
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
 - 3) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
 - 4) uwag, wniosków i spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców dotyczących realizacji *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 oraz występowania zachowań niepożądanych wśród uczniów;
 - 5) raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
9. Na podstawie diagnozy pedagoga szkolnego, sprawozdań dyrektora i wychowawców klas, analizy uwag w dziennikach lekcyjnych i spostrzeżeń nauczycieli zdiagnozowano następujące niepożądane zjawiska wśród uczniów ZS nr 1 w Łaskarzewie:
- 1) wagary i spóźnienia na lekcje;
 - 2) palenie papierosów;
 - 3) brak motywacji do nauki;
 - 4) nadużywanie telefonów i Internetu - część uczniów nie potrafi już bez udziału mediów zagospodarować sobie czasu wolnego i aktywnie go spędzać;
 - 5) elementy cyberprzemocy – obraźliwe wpisy, hejt w Internecie, młodzież niekiedy staje się obiektem i źródłem przemocy i nękania, obrażania i zastraszania, a także ryzykownych kontaktów z nieznanymi;
 - 6) agresja słowna, wulgaryzmy;
 - 7) przeszkadzanie i zakłócanie przebiegu zajęć lekcyjnych;
 - 8) zachowania agresywne, przepychanki;
 - 9) zaburzenia lękowe, stany depresyjne, niskie poczucie własnej wartości.
10. Podstawowym celem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
11. Ważnym elementem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
12. Priorytetami w pracy dydaktycznej na rok szkolny 2023/2024 są:
- 1) Podnoszenie jakości edukacji i dobre przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
 - 2) Stałe monitorowanie realizacji *Podstawy programowej* oraz badanie efektów kształcenia ;

- 3) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- 4) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, z wykorzystaniem wycieczek edukacyjnych;
- 5) Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów;
- 6) Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- 7) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
- 8) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego oraz w pracy z uczniem z Ukrainy.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

13. Priorytetami w pracy wychowawczej na rok szkolny 2023/2024 są:

- 1) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- 2) Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin udzielanego przez szkołę we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- 3) Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, respektowanie norm społecznych;
- 4) Kształtowanie u uczniów postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- 5) Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 6) Kształcenie bezpiecznych zachowań w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych;
- 7) Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, edukacja włączająca dla uczniów z niepełnosprawnościami; dbałość o dobry klimat szkoły;
- 8) Zapewnienie wsparcia dydaktycznego i psychologicznego uczniom z doświadczeniem migracyjnym, powracającym z zagranicy oraz uczniowi (uczniom) z Ukrainy;
- 9) Przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne);
- 10) Zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 11) Monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii lub innymi przyczynami, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów;

12) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

14. Podstawowe zasady realizacji **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły – instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Model absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie

1. Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**
 - 1) jest patriotą - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, bohaterską historię **Szarych Szeregów** – patrona Szkoły oraz jej tradycje, szanuje symbole narodowe i szkolne;
 - 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
 - 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 4) szanuje siebie i innych, jest zawsze pozytywnie nastawiony do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
 - 5) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
 - 6) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
 - 7) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 8) jest samodzielny – daje sobie radę w domu i w szkole; pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
 - 9) jest twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy, naukę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
 - 10) jest uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
 - 11) jest odpowiedzialny – gotów ponieść konsekwencje swoich czynów; jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
 - 12) jest ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo;
 - 13) jest tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
 - 14) szanuje prawo – przestrzega *Statutu* i *Regulaminu Szkoły* oraz innych zasad ustalonych przez szkołę; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;

- 15) jest obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych;
- 16) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 17) jest kreatywny;
- 18) jest odporny na niepowodzenia.

IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

1. **Działalność wychowawcza** w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
 - 2) Wspieranie rozwoju osobowości młodych ludzi;
 - 3) Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
 - 4) Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 5) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
 - 6) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - 7) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 8) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
 - 9) Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 10) Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 11) Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
 - 12) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;

- 13) Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- 14) Kształtowanie postaw patriotycznych;
- 15) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- 16) Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- 17) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- 18) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- 19) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

3. **Działalność edukacyjna** w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. **Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

5. **Działalność informacyjna** w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

6. **Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
7. **Działalność profilaktyczna** w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej
8. **Profilaktyka uniwersalna** polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie ryzyka uzależnienia lub innego niewłaściwego zachowania niezależnie od poziomu jego zagrożenia.
9. **Profilaktyka selektywna** to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
10. **Profilaktyka wskazująca** jest wspieraniem uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów lub inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
11. **Przygotowanie młodego człowieka do efektywnego radzenia sobie z problemami odbywa się poprzez:**
 - 1) **eliminację lub redukcję czynników ryzyka;**
 - 2) **wzmacnianie czynników chroniących .**

V. Obszary działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. **Zdrowie** – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.
2. **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych.
3. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych.
4. **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań.

VI. Ogólne założenia Programu

1. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w szkolnym programie wychowawczym.
3. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej ich opiece klasie.
5. Realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

VII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły

1. **Zadania szkoły** jako środowiska wychowawczego:
 - 1) opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków,
 - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
 - 3) przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,

4) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

2. Zadania nauczyciela wychowującego :

- 1) kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- 2) kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- 3) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- 4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób.

3. Zadania profilaktyczne Programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- 6) uświadamianie uczniom skutków prawnych, społecznych i ekonomicznych posiadania i używania środków odurzających,
- 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 8) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 11) uświadamianie uczniów jakie konsekwencje mogą zaistnieć w wyniku stosowania przemocy psychicznej, stosowanej wobec innych drogą internetową i niewłaściwego stosowania komunikatorów.**

VIII. Realizacja celów i zadań wychowawczych

1. Cele i zadania Szkoły, w tym zadania wychowawcze i profilaktyczne, określa *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie* oraz *Regulamin Zespołu Szkół nr 1* i *Regulamin oceniania zachowania w Zespole Szkół nr1*.
2. Szkoła rozwija samorządność uczniów i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkoła posiada własny ceremoniał, kultywuje i tworzy tradycję dokumentując wydarzenia w kronikach i na stronie internetowej.
4. Patron Szkoły - *Szare Szeregi* - jest wzorem do naśladowania dla każdego członka społeczności szkolnej. Corocznie 20 listopada obchodzony jest Dzień Patrona – Święto Szkoły.
5. Uczniowie uczestniczą w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych, biorąc aktywny udział w ich przygotowywaniu.
6. *Szkolny System Oceniania* zawarty w *Statucie Szkoły*, w tym *Regulamin oceniania zachowania* jest integralną częścią *Programu Wychowawczego – Profilaktycznego*.
7. W celu rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.

8. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Centrum Animacyjno-Integracyjnym (udział w projektach organizowanych przez Stowarzyszenie).
9. Dla rozwijania poczucia integralności z lokalną społecznością, Szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe przeznaczone dla mieszkańców oraz uczniów innych szkół, bierze udział w imprezach organizowanych przez innych.
10. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia uwzględniając zalecenia poradni specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z orzeczeniami o potrzebie nauczania indywidualnego, z innymi dokumentami mającymi na uwadze dostosowanie potrzeb edukacyjnych do specyficznych trudności zawartych w opinii PPP.
11. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
12. Na terenie Szkoły prowadzony jest całodobowy monitoring wizyjny.
13. **Szkoła współpracuje z Zespołem Interdyscyplinarnym Miasta Łaskarzew.**
14. **Szkoła współpracuje z Sądem Rodzinnym.**
15. **Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Garwolinie, oraz Posterunkiem Policji w Łaskarzewie.**

IX. Cele wychowawcze

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
- poznanie swoich uzdolnień;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- rozszerzenie zainteresowań;
- umiejętność przyswajania wiedzy;
- umiejętność poszukiwania informacji;
- umiejętność wypowiedzania się;
- umiejętność obserwacji i koncentracji;
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.

2. W zakresie rozwoju psychicznego:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
- poznawanie własnej sfery uczuciowej;
- rozpoznawanie własnych wad i zalet;
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji;
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury;
- rozwijanie koleżeństwa i przyjaźni;
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie;

- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej;
- poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia;
- budzenie poczucia świadomości narodowej;
- rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych;
- rozwijanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej;
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie;
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli;
- poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej;
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej).

4. **W zakresie rozwoju zdrowotnego:**

- kształtowanie sprawności fizycznej;
- profilaktyka zdrowotna w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom;
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska;
- promowanie zdrowego sposobu odżywiania i zdrowego stylu życia.

5. **W zakresie rozwoju moralnego:**

- rozpoznawanie wartości moralnych;
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości;
- doskonalenie się;
- umiejętność oceny własnych zachowań;
- gotowość do poświęceń;
- odwaga cywilna;
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

6. **W zakresie rozwoju duchowego:**

- poznawanie zasad wiary;
- poznawanie dorobku kultury;
- kształcenie postawy twórczej;
- myślenie refleksyjne;
- zdolność do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

7. **W zakresie rozwoju estetycznego:**

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi, **wycieczki do muzeów, wyjazdy na koncerty;**
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia;
- dbanie o wygląd.

X. Efekty działań wychowawczych

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczniów:

- rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce;
- buduje pozytywny obraz siebie;
- poszerza swoje zainteresowania;
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich korzystać i rozumie potrzebę korzystania;
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne;
- potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów;
- potrafi uzasadniać swoje sądy i poglądy;
- wysnuwa samodzielnie wnioski;
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym;
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczniów:

- potrafi nazywać i odróżniać uczucia;
- zna sposoby dowartościowywania siebie i innych;
- potrafi opanować w sposób kontrolowany swoje emocje;
- potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem;
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń;
- ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości;
- zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować;
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić;
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje i innych z zachowaniem zasad kultury współżycia;
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

7. W sferze rozwoju społecznego uczniów:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe;
- ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem;
- potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły;
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc;
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie;

- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny;
- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem;
- odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych;
- odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących;
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je;
- potrafi cieszyć się swoim sukcesem jak i innych;
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

4. W sferze rozwoju zdrowotnego uczniów:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- nie ulega nałogom;
- potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień;
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział;
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej;
- zna różne formy spędzania wolnego czasu;
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

5. W sferze rozwoju moralnego uczniów:

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje;
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe;
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu;
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi uznawać autorytety;
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania;
- wie, które wartości są najważniejsze;
- potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami;
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą;
- jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach;
- powyższe cechy pozwalają mu osiągać zamierzone cele.

6. W sferze rozwoju duchowego i estetycznego uczniów:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum);
- potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.;
- odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu;
- odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia;
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne;

- dostrzega otaczające go piękno i docenia je;
- posiada wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym;
- potrafi nawiązać kontakt duchowy z drugim człowiekiem poprzez wspólne doznania;
- dba o swój wygląd zewnętrzny;
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas.

XI. Formy realizacji zadań

1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym:

- 1) realizacja programów nauczania;
- 2) indywidualna praca z uczniem zdolnym;
- 3) prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – koło matematyczne, koło teatralne, ortograficzne, dziennikarskie, plastyczne, zajęcia sportowe - SKS, **koło tańca ludowego, drużyna harcerska i zuchowa**;
- 4) prezentowanie talentów na forum szkoły;
- 5) zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijających umiejętności społeczne, zajęcia z zakresu orientacji poradnictwa i doradztwa zawodowego;
- 6) wzbogacanie oferty szkoły o zajęcia odpłatne finansowane przez rodziców: taneczne, językowe;
- 7) udział uczniów w konkursach i olimpiadach wiedzy - szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych organizowanych przez Szkołę, Mazowieckie Kuratorium Oświaty i inne instytucje zewnętrzne;
- 8) udział uczniów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych;
- 9) prowadzenie zajęć z uczniami metodami aktywnymi z wykorzystaniem komputerów, technologii informatycznych i tablic interaktywnych;
- 10) pogadanki i szkolenia na temat szybkiego czytania i skutecznego uczenia się

2. W wymiarze psychicznym:

- 1) prowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem kształtujących umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętność wyrażania swojego stanu psychicznego;
- 2) **działania pomocowe dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej lub mających problem z nauką**;
- 3) poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną;
- 4) upowszechnianie wśród uczniów zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;
- 5) udział w akcjach *Bezpieczna Szkoła, Jabłko i cytryna*;
- 6) dyskoteki szkolne;
- 7) zajęcia z wychowania do życia w rodzinie;
- 8) poradnictwo i doradztwo zawodowe.

3. W wymiarze społecznym:

- 1) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi życie wewnątrzszkolne w zakresie ich praw i obowiązków, zasad oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i itp. (*Statut ZS nr 1, Program*

Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin oceny zachowania i inne regulaminy) oraz respektowanie przez młodzież prawa szkolnego;

- 2) budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w szkole;
- 3) stałe imprezy i uroczystości szkolne – *Święto Szkoły, Ślubowanie klas O i klas I SP, Ślubowanie i Otrzęsiny klas I LO, Studniówka, Bal Ósmoklasisty, zabawa karnawałowa, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny* i inne;
- 4) działalność samorządowa uczniów - praca Samorządów Uczniowskich, ZHP, PCK i innych organizacji szkolnych;
- 5) przygotowywanie do czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim - udział w wyborach do Samorządu Szkolnego;
- 6) kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej - udział w uroczystościach środowiskowych o charakterze patriotycznym i lokalnym;
- 7) kształtowanie postaw proekologicznych, uwrażliwianie na dbałość o przyrodę – udział w akcjach: *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*;
- 8) kształtowanie patriotyzmu i dumy narodowej – udział w uroczystych obchodach świąt narodowych, opieka nad lokalnymi miejscami pamięci, udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc związanych z historią, kulturą i dziedzictwem narodowym oraz miejsc promujących największe osiągnięcia polskiej nauki, wycieczki regionalne;
- 9) kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych), dbanie o porządek wokół szkoły;
- 10) organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce;
- 11) wsparcie dla uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych, w szczególności z Ukrainy. Zapewnienie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów.**

4. W wymiarze zdrowotnym:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia, aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego;
- 2) zawody sportowe szkolne i międzyszkolne;
- 3) rajdy i wycieczki szkolne;
- 4) zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, taniec;
- 5) psychoedukacja dla nauczycieli i rodziców dotycząca problemów związanych z zaburzeniami odżywiania, samookaleczeń, prób samobójczych;**
- 6) wdrażanie Procedur Interwencji Kryzysowych w sytuacji samookaleczeń i prób samobójczych na terenie szkoły.**

5. W wymiarze estetycznym:

- 1) organizacja konkursów artystycznych;
- 2) dbałość o higienę i noszenie odpowiedniego stroju codziennego i galowego do szkoły;
- 3) dekoracja klas i korytarzy szkolnych;
- 4) wystawy prac plastycznych uczniów;
- 5) galeria absolwentów.

6. W wymiarze moralnym i duchowym:

- 1) wewnątrzszkolne akcje charytatywne;
- 2) promowanie czytelnictwa wśród uczniów - udział w akcjach *CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM* i *NARODOWE CZYTANIE – Nad Niemnem*;
- 3) uroczystości szkolne;
- 4) spotkania opłatkowe.

7. Współpraca z rodzicami

- 1) Formy współpracy:
 - spotkania indywidualne z rodzicami;
 - wywiadówki;
 - „dni otwarte”;
 - **wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny.**
- 2) Pedagogizacja i doradztwo zawodowe:
 - zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi dotyczącymi zagadnień wychowawczo-edukacyjnych – *Statut ZS nr 1, Regulamin oceniania zachowania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Szkolny Program Doradztwa Zawodowego*;
 - doradztwo dla rodziców z zakresu udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ich dzieci;
 - pedagogizacja rodziców.

XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, **pedagogiem specjalnym** oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- opracowuje procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań pedagoga i psychologa w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów i zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

7. Rodzice:

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*;
- **współtworzą dokumentację niezbędną do IPET (propozycje)**;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, na bieżąco śledzą postępy uczniów, ogłoszenia i wiadomości od dyrekcji i wychowawcy klasy poprzez dziennik Librus;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu (akcje charytatywne).

XIII. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi

1. **Zespół Szkół nr 1 realizując Program Wychowawczo - Profilaktyczny, współpracuje z:**
 - 1) **Urzędem Miasta Łaskarzew, MKRPA i Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym;**
 - 2) **Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Garwolinie;**
 - 3) **Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Garwolinie;**
 - 4) **Komendą Powiatową Policji w Garwolinie i Komisariatem Policji w Łaskarzewie;**
 - 5) **Sądem Rodzinnym w Garwolinie i kuratorami;**
 - 6) **PCK Garwolin – w zakresie organizowania akcji krwiodawstwa na terenie szkoły;**
 - 7) **instytucjami pomocowymi;**
 - 8) **organizacjami charytatywnymi;**
 - 9) **instytucjami kulturalno - oświatowymi;**
 - 10) **placówkami środowiskowymi działającymi na rzecz wychowania i opieki;**
 - 11) **organizacjami kościelnymi.**

2. **Podjęmowane działania wychowawczo – profilaktyczne:**
 - 1) **informacyjne;**
 - 2) **edukacyjne;**
 - 3) **integracyjne;**
 - 4) **wdrażające ustalone umiejętności;**
 - 5) **interwencyjne.**

XIV. Efekty podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych

1. **Uzyskanie przez uczniów potrzebnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.**
2. **Uczniowie znają przepisy szkolne dotyczące ich praw i obowiązków, wymagania dotyczące codziennego i galowego stroju szkolnego oraz reguły kultury osobistej i kultury języka obowiązujące na terenie szkoły.**
3. **Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym i biorą aktywny udział w budowaniu przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.**
4. **Uczniowie odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia, rozumieją, czym jest stres i znają konstruktywne sposoby radzenia sobie z nim.**
5. **Uczniowie czują się akceptowani w środowisku szkolnym, potrafią nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Znajdują równowagę między potrzebami osobistymi a potrzebami innych osób, z którymi przebywają (klasa, nauczyciele), są w dobrej relacji ze sobą i z innymi ludźmi. Angażują się w pomoc innym (np. biorą udział w akcjach charytatywnych).**
6. **Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią im zapobiegać.**
7. **Poprawia się frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.**
8. **Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień i biorą aktywny udział w realizacji niniejszego programu.**
9. **Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele otaczają opieką wychowawczą i profilaktyką wszystkich uczniów, w tym uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych i posiadających specyficzne potrzeby edukacyjne.**
10. **Rodzice znają i akceptują cele i zadania *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.**
11. **Rodzice uczestniczą w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę. Posiadają wiedzę o współczesnych zagrożeniach zdrowotnych.**

12. Rodzice potrafią rozpoznać u swojego dziecka zachowania zagrażające jego zdrowiu i potrafią adekwatnie zareagować w sytuacjach związanych z utratą zdrowia przez dziecko.

XV. Szczegółowy plan realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki z podziałem na grupy wiekowe

KLASY I - III SP

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków); Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję; Realizacja programów z zakresu prawidłowego odżywiania się; Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK; Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia; Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia; Organizacja wycieczek pieszych i innych form aktywności fizycznej na świeżym powietrzu; Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja; Rola warzyw i owoców w żywieniu – program <i>Owoce w szkole</i>; Przestrzeganie zasad racjonalnego odżywiania; Lekcje edukacyjne na temat zaburzeń odżywiania – przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania; Program profilaktyczny: <i>Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami.</i>
Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np. dopalaczy).	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów profilaktycznych; Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka; Konkursy plastyczne; Doskonalenie umiejętności skutecznego odmawiania i ochrony siebie w relacjach z osobami nieznanymi; Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (WDN, kursy, konferencje, webinaria); Współpraca z Fundacją Samsara.
Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka; Wykorzystanie surowców wtórnych – zbiórki makulatury, baterii; Porządkowanie najbliższego otoczenia, sali lekcyjnej, boiska; Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>; Obchody <i>Dnia Ziemi</i>; Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, konkursy, prace plastyczne; Wycieczki do Izby Przyrodniczo-Leśnej w Podzamczu oraz na ścieżkę ekologiczną do Huty Dąbrowa; Program edukacyjny: <i>Czyste Powietrze Wokół Nas.</i>

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie obowiązujących zasad zachowania w szkole i klasie, zgodnie z <i>Regulaminem ZS nr 1 w Łaskarzewie</i> i <i>Statutem ZS nr 1 w Łaskarzewie</i>; • Wybory do Samorządu Uczniowskiego; • Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia; • Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.; • Udział w akcji <i>Odblaski z Niestraszkiem</i>; • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu np. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami; • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, służby ratownicze lub przeszkolonych nauczycieli; • Znajomość numerów alarmowych; • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia profilaktyczne; • Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i filmy dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z Internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze i nagminnego korzystania z telefonu komórkowego (fonoholizm) na zdrowie i kontakty społeczne; • Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy; • Rozmowy z rodzicami; • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń.
Zapobieganie agresji, przemocy. Rozwijanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego <i>Spójrz inaczej</i>; • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów; • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się; • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa; • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji; • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych; • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nieakceptowanych społecznie.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości; • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami i fundacjami; • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym; • Przygotowywanie <i>Jasełek</i> oraz <i>Wigilii klasowych</i>; • Udział w akcjach charytatywnych: <i>GÓRA GROSZA, SZLACHETNA PACZKA, WOŚP</i> i innych, w miarę potrzeb.

Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć; • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie; • Dostrzeganie swoich mocnych stron; • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć.
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu respektowania norm społecznych; • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów; • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych; • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych; • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych; • Psychoedukacja na temat stresu i zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny; • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach np. z okazji Święta Szkoły, Pasowania na Ucznia, Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka zakończenia nauki w klasach I - III; • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy.; • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć; • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki.
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji; • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii; • Kształtowanie empatii do innych ludzi; • Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i podczas udziału w akademiach.

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Stypendiada dla Najmłodszych</i>, Kangur Matematyczny, <i>Konkurs o Patronie Szkoły</i>; • Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym; • Udział w projektach edukacyjnych; • Wycieczki edukacyjne, w tym wycieczki dofinansowane przez MEiN.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną; • Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno –

	<p>kompensacyjnych, logopedycznych, terapia pedagogiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów opieką świetlicową; • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację; • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych; • Objęcie opieką i pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych.
Organizowanie opieki i pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole; • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów); • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; • Doradztwo dla rodziców – opieka pedagoga i psychologa szkolnego.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień; • Lekcje muzealne; • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina; • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych; • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM, NARODOWE CZYTANIE – Nad Niemnem</i>; • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury, dziedzictwa narodowego i miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej.
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu; • Poznanie elementów historii Polski, legend polskich; • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych; • Lekcje tematyczne i apele okolicznościowe; • Wystawy, konkursy wiedzy; • Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami; • Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci; • Lekcje muzealne; • Poznanie postaci ważnych Polaków; • Obchody <i>Święta Szkoły</i>. Poszerzanie wiadomości na temat Patrona Szkoły – <i>Szarych Szeregów</i>;
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych i ogólnopolskich; • Występy artystyczne uczniów, w tym Szkolnego Koła Tańca, podczas uroczystości środowiskowych na terenie Łaskarzewa i powiatu garwolińskiego; • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i>; • Udział rodziców i władz miasta w ważniejszych uroczystościach szkolnych

KLASY IV – VIII SP i KLASY I - III LO

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję; • Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków); • Realizacja tematyki zdrowotnej na zajęciach wdźwr, biologii i godz. wych.; • Realizacja programów profilaktycznych Trzymaj formę!, Bieg po zdrowie – na lekcjach biologii i wf - SP, LO; • Realizacja programów profilaktycznych: Podstępne WZW, Znamię? Znam je, Wybierz życie – pierwszy krok, ARS – jak dbać o miłość!, Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS, - w ramach wdźwr, biologii, wf – LO; • Pogadanki na temat zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja); • Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK; • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; • Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia; • Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia; • Organizacja wycieczek rowerowych i innych form aktywności fizycznej; • Udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach; • Organizacja zajęć na basenie; • Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i czynnego w nich udziału; • Profilaktyka stomatologiczna.
<p>Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji odurzających</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka na godzinach wychowawczych; • Konkursy plastyczne i wiedzy dotyczące uzależnień; • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji dotyczących konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych – uzależnień; • Kształcenie umiejętności asertywnych, związanych również z odmawianiem w sytuacjach nacisku grupowego; • Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (kursy, konferencje); • Realizacja programów profilaktycznych: <i>Narkotyki, dopalacze zabijają</i> oraz <i>Widzę, rozumiem, reaguję</i>; • Rozpowszechnianie materiałów propagujących wiedzę o uzależnieniach (broszury, ulotki, plakaty); • Organizowanie szkoleń dla rodziców w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej uzależnień i umiejętności zachowawczych.
<p>Kształtowanie postaw ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka; • Udział w zbiórce surowców wtórnych – zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, elektrośmieci; • Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata.</i>; • Obchody <i>Dnia Ziemi</i> (konkursy, turnieje wiedzy); • Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne;

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie w klasie i szkole zasad zachowania opisanych w Statucie ZS nr 1 w Łaskarzewie i Regulaminie ZS nr 1 w Łaskarzewie; • Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia; • Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i przerwach; • Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.; • Programy profilaktyczne o agresji; • Pogadanki dotyczące autodestrukcji; • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu n. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami i inne; • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia z uczniami; • Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu pożarowego; • Próbną ewakuacją w szkole; • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej; • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone na lekcjach EdB i PO; • Udział w koncertach z elementami profilaktyki i pierwszej pomocy; • Znajomość numerów alarmowych; • Udział w akcjach profilaktycznych: <i>Jabłko – cytryna, Stop 18</i> (LO).
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów; • Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej; • Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; • Praca z uczniem z wykorzystaniem filmów edukacyjnych; • Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z Internetu, zjawiska cyberprzemocy, fonoholizmu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne – realizacja tematyki na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych i podczas spotkań z psychologiem i pedagogiem; • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni; • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów dotyczące zagrożeń z cyberprzestrzeni.
<p>Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom krzywdzącym innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego „<i>Spójrz inaczej</i>”, „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów poprzez ich udział w zajęciach profilaktycznych; • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się; • Stosowanie pozytywnych wzmocnień stymulujących zachowania pożądane społecznie; • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa; • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji; • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych; • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nie akceptowanych społecznie;

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy; • Rozmowy medacyjne ze sprawcami i ofiarami przemocy; • Szkolenie dla rodziców i nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji i przemocy.
--	---

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości; • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami zewnętrznymi i fundacjami; • Udział w akcjach charytatywnych: <i>WOŚP, SZLACHETNA PACZKA, GÓRA GROSZA</i> innych, w miarę potrzeb; • Promowanie wśród pełnoletnich uczniów LO, nauczycieli i rodziców krwiodawstwa – zorganizowanie na terenie szkoły akcji oddawania krwi; • Akcja „Zbiórka zniczy” przed Świętem Zmarłych; • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym w Łaskarzewie.
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć; • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby - dostrzeganie swoich mocnych stron; • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć.
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów; • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych; • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych; • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych; • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych;
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny; • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach z okazji <i>Święta Szkoły</i> i innych uroczystości szkolnych i środowiskowych; • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy; • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć; • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki; • Projekty edukacyjne.
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji; • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów,

	<p>odmiennych poglądów, kultur i religii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie empatii do innych ludzi; • Udział w projektach edukacyjnych; • Udział w rajdach okolicznościowych – <i>rajd „Pójdę pieszo w mrok”, rajd Kościuszkowski, w miarę zainteresowania uczniów.</i>
--	--

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów; • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Olimpus, Kangur Matematyczny, EKO – PLANETA</i>, konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz konkursach artystycznych; • Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie technologii komputerowej, Internetu, tablic interaktywnych oraz doświadczeń i eksperymentów w procesie dydaktycznym celem rozbudzania zainteresowań nauką i uatrakcyjnienia zajęć; • Udział w projektach edukacyjnych krajowych i międzynarodowych; • Wycieczki, wyjazdy do teatru i do kina; • Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, krytycyzm w odbieraniu informacji.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych; • Przeprowadzenie ankiety na temat przyczyn absencji uczniów na zajęciach szkolnych i podjęcie działań naprawczych w zakresie poprawy frekwencji, zwłaszcza w klasach starszych SP i LO; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną; • Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i terapii pedagogicznej; • Inicjowanie pomocy koleżeńskiej, pomoc świetlicy w odrabianiu prac domowych; • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację; • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych; • Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych;
Udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole; • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów); • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; • Respektowanie orzeczeń i opinii PPP oraz zaleceń lekarskich; • Dostarczanie wiedzy nauczycielom w zakresie pracy z uczniami ze SPE – dyrekcja, pedagog psycholog; • Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów problemami zdrowotnymi, objętych nauczaniem indywidualnym.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień, prezentacji multimedialnych i filmów;

sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> • Występy artystyczne uczniów, w tym Szkolnego Koła Tańca, podczas uroczystości środowiskowych na terenie Łaskarzewa i powiatu garwolińskiego i innych; • Lekcje muzealne, spektakle teatralne, wyjścia do kina; • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina, wystawach; • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych; • Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły; • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM</i>.
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem. Poznanie historii kraju, miasta.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja polityki oświatowej państwa – wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych • Pogadanki na temat szacunku do symboli narodowych, barw narodowych i hymnu; • Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego – lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze; • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych; • Przygotowanie uroczystości, inscenizacji, gazetek związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi; • Udział pocztu sztandarowego i reprezentantów uczniów w środowiskowych; • obchodach świąt narodowych; • Udział w obchodach 84. rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej i Obrony Łaskarzewa; • Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami; • Organizowanie wycieczek edukacyjnych: historycznych, krajoznawczych, muzealnych; • Poznanie postaci ważnych Polaków; • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury i dziedzictwa narodowego oraz miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej; • Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej; • Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie; • Pogadanki na lekcjach historii i wos na temat dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami.
Poznanie tradycji, historii szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii Szkoły i jej Patrona – na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii i wos; • Konkurs wiedzy o Patronie; • Przygotowanie uroczystej akademii z okazji <i>Święta Szkoły</i>; • Praca w Samorządzie Uczniowskim, ZHP i innych organizacjach szkolnych; • Upowszechnienie wśród uczniów LO <i>Ceremoniału Szkolnego</i>.
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • Udział rodziców i przedstawicieli władz miasta w ważniejszych uroczystościach szkolnych; • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i>. • Zorganizowanie pikniku rodzinnego z okazji Dnia Dziecka.

XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

1. Celem ewaluacji jest określenie efektywności Programu Wychowawczego – Profilaktycznego w Zespole Szkół nr 1.
2. Ewaluacja Programu Wychowawczego – Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań.
3. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - analizę dokumentacji, w tym dzienników zajęć;
 - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - rozmowy z rodzicami;
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
 - analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2023/2024

- uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2023 r,
- uchwałą Rady Rodziców z dnia 28 września 2023 r.