

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W ŁASKARZEWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

(Przemówienie w UNESCO 02. 06. 1980 r.)

PODSTAWA PRAWNA:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 3, art. 19, art. 33.
- 3) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: [Dz.U. z 2025 r., poz. 881 ze zm.](#)).
- 4) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: [Dz.U. z 2025 r. poz. 1043](#)) – art., 1, art. 26, art. 84.
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- 9) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- 10) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- 16) Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 r. poz. 1078).
- 17) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym [2025/2026](#).
- 18) *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie*.
- 19) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół nr 1 w Łaskarzewie.

I. Wprowadzenie do programu.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie.

Prawidłowo działająca rodzina, której funkcjonowanie oparte jest na wartościach, jest pierwszym i podstawowym miejscem, gdzie dziecko spotyka się z działaniem wychowawczym i profilaktycznym, które prowadzone jest w sposób mniej lub bardziej usystematyzowany i ciągły.

To rodzice lub opiekunowie, przede wszystkim, kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą.

System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka i zgodnie z definicją wychowania „wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Stosownie do zapisów powyższej ustawy dotychczas odrębnie funkcjonujący *Program Wychowawczy* i *Program Profilaktyczny* połączono w jeden dokument – *Program Wychowawczo - Profilaktyczny* obejmujący:

- 1) treści i działania skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne, zapewnia wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

II. Postanowienia ogólne

1. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* realizowany w Zespole Szkół nr 1 w Łaskarzewie opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy i misji Szkoły.
2. Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze *Statutem Szkoły* w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
4. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* szkoły tworzy spójną całość ze *Szkolnym zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego*.
7. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w *Podstawie programowej*, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

8. *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* został opracowany na podstawie:
- 1) diagnozy pedagoga szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym;
 - 2) diagnozy pedagoga i psychologa szkolnego dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole w roku szk. 2024/2025;
 - 3) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2024/2025;
 - 4) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025;
 - 5) uwag, wniosków i spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców dotyczących realizacji *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 oraz występowania zachowań niepożądanych wśród uczniów;
9. Na podstawie diagnozy pedagoga szkolnego, sprawozdań dyrektora i wychowawców klas, analizy uwag w dziennikach lekcyjnych i spostrzeżeń nauczycieli zdiagnozowano następujące niepożądane zjawiska wśród uczniów ZS nr 1 w Łaskarzewie:
- 1) wagary i inna nieusprawiedliwiona absencja oraz spóźnienia na lekcje;
 - 2) palenie papierosów;
 - 3) brak motywacji do nauki;
 - 4) nadużywanie telefonów i Internetu - część uczniów nie potrafi już bez udziału mediów zagospodarować sobie czasu wolnego i aktywnie go spędzać;
 - 5) elementy cyberprzemocy – obraźliwe wpisy, hejt w Internecie, młodzież niekiedy staje się obiektem i źródłem przemocy i nękania, obrażania i zastraszania, a także ryzykownych kontaktów z nieznanymi;
 - 6) agresja słowna, wulgaryzmy;
 - 7) przeszkadzanie i zakłócanie przebiegu zajęć lekcyjnych;
 - 8) zachowania agresywne, przepychanki;
 - 9) zaburzenia lękowe, stany depresyjne, niskie poczucie własnej wartości.
10. Podstawowym celem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
11. Ważnym elementem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
12. **Priorytetami w pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026 są:**
- 1) Podnoszenie jakości edukacji i dobre przygotowanie do egzaminów zewnętrznych uczniów liceum i szkoły podstawowej, poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
 - 2) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - 3) Stałe monitorowanie realizacji *Podstawy programowej* oraz badanie efektów kształcenia.

- 4) Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Zwiększenie roli edukacji obywatelskiej, edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- 6) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- 7) Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.
- 8) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 9) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

13. Priorytetami w pracy wychowawczej na rok szkolny 2025/2026 są:

- 1) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, **przeciwdziałanie zachowaniom dysfunkcyjnym** oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży i **wspieranie ich rozwoju**.
- 2) Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, edukacja włączająca dla uczniów z niepełnosprawnościami; dbałość o dobry klimat szkoły.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. **Wsparcie w kryzysach psychicznych**.
- 4) Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- 5) **Profilaktyka przemocy rówieśniczej**.
- 6) **Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy**.
- 7) Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 8) **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**.
- 9) Kształcenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. **Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie**.
- 10) Przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne).
- 11) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

14. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły – instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Model absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie

1. Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
2. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
 - 1) jest patriotą - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, bohaterską historię *Szarych Szeregów* – patrona Szkoły oraz jej tradycje, szanuje symbole narodowe i szkolne;
 - 2) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
 - 3) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
 - 4) szanuje siebie i innych, jest zawsze pozytywnie nastawiony do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
 - 5) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
 - 6) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
 - 7) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
 - 8) jest samodzielny – daje sobie radę w domu i w szkole; pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
 - 9) jest twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy, naukę traktuje jak coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
 - 10) jest uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
 - 11) jest odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów; jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
 - 12) jest ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo;
 - 13) jest tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
 - 14) szanuje prawo – przestrzega *Statutu* i *Regulaminu Szkoły* oraz innych zasad ustalonych przez szkołę; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;
 - 15) jest obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych;
 - 16) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
 - 17) jest kreatywny;
 - 18) jest odporny na niepowodzenia;
 - 19) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
 - 20) zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
 - 21) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

IV. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

1. Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
 - 2) Wspieranie rozwoju osobowości młodych ludzi;
 - 3) Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
 - 4) Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 5) Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
 - 6) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - 7) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 8) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
 - 9) Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 10) Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 11) Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
 - 12) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
 - 13) Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
 - 14) Kształtowanie postaw patriotycznych;
 - 15) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
 - 16) Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
 - 17) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
 - 18) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;

- 19) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
3. Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
4. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
5. Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
6. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
7. Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej

8. Profilaktyka uniwersalna polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie ryzyka uzależnienia lub innego niewłaściwego zachowania niezależnie od poziomu jego zagrożenia.
9. Profilaktyka selektywna to wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
10. Profilaktyka wskazująca jest wspieraniem uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów lub inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
11. Przygotowanie młodego człowieka do efektywnego radzenia sobie z problemami odbywa się poprzez:
 - 1) eliminację lub redukcję czynników ryzyka;
 - 2) wzmacnianie czynników chroniących .

V. Obszary działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

VI. Ogólne założenia Programu

1. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w szkolnym programie wychowawczym.
3. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej im opiece klasie.
5. Realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

VII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły

1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:
 - 1) opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków,
 - 2) ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
 - 3) przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
 - 4) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
2. Zadania nauczyciela wychowującego :
 - 1) kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - 2) kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,

- 3) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - 4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób.
3. Zadania profilaktyczne Programu to:
- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - 2) upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
 - 3) promowanie zdrowego stylu życia,
 - 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
 - 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
 - 6) uświadamianie uczniom skutków prawnych, społecznych i ekonomicznych posiadania i używania środków odurzających,
 - 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
 - 8) uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
 - 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
 - 11) uświadamianie uczniów jakie konsekwencje mogą zaistnieć w wyniku stosowania przemocy psychicznej, stosowanej wobec innych drogą internetową i niewłaściwego stosowania komunikatorów.

VIII. Realizacja celów i zadań wychowawczych

1. Cele i zadania Szkoły, w tym zadania wychowawcze i profilaktyczne, określa *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Łaskarzewie* oraz *Regulamin Zespołu Szkół nr 1* i *Regulamin oceniania zachowania w Zespole Szkół nr1*.
2. Szkoła rozwija samorządność uczniów i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkoła posiada własny ceremoniał, kultywuje i tworzy tradycję dokumentując wydarzenia w kronikach i na stronie internetowej.
4. Patron Szkoły - *Szare Szeregi* - jest wzorem do naśladowania dla każdego członka społeczności szkolnej. Corocznie 20 listopada obchodzony jest Dzień Patrona – Święto Szkoły.
5. Uczniowie uczestniczą w imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych, biorąc aktywny udział w ich przygotowywaniu.
6. *Szkolny System Oceniania* zawarty w *Statucie Szkoły*, w tym *Regulamin oceniania zachowania* jest integralną częścią *Programu Wychowawczego – Profilaktycznego*.
7. W celu rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.
8. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Centrum Animacyjno-Integracyjnym (udział w projektach organizowanych przez Stowarzyszenie).
9. Dla rozwijania poczucia integralności z lokalną społecznością, Szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe przeznaczone dla mieszkańców oraz uczniów innych szkół, bierze udział w imprezach organizowanych przez innych.
10. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia uwzględniając zalecenia poradni specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z orzeczeniami o potrzebie nauczania

indywidualnego, z innymi dokumentami mającymi na uwadze dostosowanie potrzeb edukacyjnych do specyficznych trudności zawartych w opinii PPP.

11. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia do szkoły do momentu jej opuszczenia.
12. Na terenie Szkoły prowadzony jest całodobowy monitoring wizyjny.
13. Szkoła współpracuje z Zespołem Interdyscyplinarnym Miasta Łaskarzew.
14. Szkoła współpracuje z Sądem Rodzinnym.
15. Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Garwolinie, oraz Posterunkiem Policji w Łaskarzewie.

IX. Cele wychowawcze

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:
 - poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
 - uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
 - poznanie swoich uzdolnień;
 - prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
 - rozszerzenie zainteresowań;
 - umiejętność przyswajania wiedzy;
 - umiejętność poszukiwania informacji;
 - umiejętność wypowiedzania się;
 - umiejętność obserwacji i koncentracji;
 - umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.
2. W zakresie rozwoju psychicznego:
 - kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
 - poznawanie własnej sfery uczuciowej;
 - rozpoznawanie własnych wad i zalet,;
 - kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji;
 - umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury;
 - rozwijanie koleżeństwa i przyjaźni;
 - umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi.
3. W zakresie rozwoju społecznego:
 - rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie;
 - uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
 - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej;
 - poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia;
 - budzenie poczucia świadomości narodowej;
 - rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw pro-społecznych;
 - rozwijanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej;

- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie;
- umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli;
- poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej;
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej).

4. W zakresie rozwoju zdrowotnego:

- kształtowanie sprawności fizycznej;
- profilaktyka zdrowotna w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom;
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska;
- promowanie zdrowego sposobu odżywiania i zdrowego stylu życia.

5. W zakresie rozwoju moralnego:

- rozpoznawanie wartości moralnych;
- dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości;
- doskonalenie się;
- umiejętność oceny własnych zachowań;
- gotowość do poświęceń;
- odwaga cywilna;
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

6. W zakresie rozwoju duchowego:

- poznawanie zasad wiary;
- poznawanie dorobku kultury;
- kształcenie postawy twórczej;
- myślenie refleksyjne;
- zdolność do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.

7. W zakresie rozwoju estetycznego:

- rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi, wycieczki do muzeów, wyjazdy na koncerty;
- aktywny udział w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia;
- dbanie o wygląd.

X. Efekty działań wychowawczych

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczniów:

- rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce;
- buduje pozytywny obraz siebie;
- poszerza swoje zainteresowania;

- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich korzystać i rozumie potrzebę korzystania;
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne;
- potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat, posiada wystarczający zasób słów;
- potrafi uzasadniać swoje sądy i poglądy;
- wysnuwa samodzielnie wnioski;
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym;
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczniów:

- potrafi nazywać i odróżniać uczucia;
- zna sposoby dowartościowywania siebie i innych;
- potrafi opanować w sposób kontrolowany swoje emocje;
- potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem;
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń;
- ma świadomość swoich wad i zalet, zna swoje możliwości;
- zna cenę sukcesu i gorycz porażki, ma świadomość, że na sukces trzeba sobie zapracować;
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić;
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje i innych z zachowaniem zasad kultury współżycia;
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

3. W sferze rozwoju społecznego uczniów:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe;
- ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem;
- potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły;
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc;
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie;
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny;
- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem;
- odczuwa potrzebę brania aktywnego udziału w obchodach świąt narodowych;
- odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących;
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je;

- potrafi cieszyć się swoim sukcesem jak i innych;
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

4. W sferze rozwoju zdrowotnego uczniów:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- nie ulega nałogom;
- potrafi podjąć działania mające na celu uwolnienie się od uzależnień;
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział;
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej;
- zna różne formy spędzania wolnego czasu;
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

5. W sferze rozwoju moralnego uczniów:

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje;
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe;
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu;
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi uznawać autorytety;
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania;
- wie, które wartości są najważniejsze;
- potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami;
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą;
- jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach;
- powyższe cechy pozwalają mu osiągać zamierzone cele.

6. W sferze rozwoju duchowego i estetycznego uczniów:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa plastyczna, muzeum);
- potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.;
- odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu;
- odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia;
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne;
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je;
- posiada wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym;
- potrafi nawiązać kontakt duchowy z drugim człowiekiem poprzez wspólne doznania;
- dba o swój wygląd zewnętrzny;
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje oraz spędza wolny czas.

XI. Formy realizacji zadań

1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym:

- 1) realizacja programów nauczania;
- 2) indywidualna praca z uczniem zdolnym;
- 3) prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – koło matematyczne, koło teatralne, ortograficzne, dziennikarskie, plastyczne, zajęcia sportowe - SKS, koło tańca ludowego, drużyna harcerska i zuchowa;
- 4) prezentowanie talentów na forum szkoły;
- 5) zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijających umiejętności społeczne, zajęcia z zakresu orientacji poradnictwa i doradztwa zawodowego;
- 6) wzbogacanie oferty szkoły o zajęcia odpłatne finansowane przez rodziców: taneczne, językowe;
- 7) udział uczniów w konkursach i olimpiadach wiedzy - szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych organizowanych przez Szkołę, Mazowieckie Kuratorium Oświaty i inne instytucje zewnętrzne;
- 8) udział uczniów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych;
- 9) prowadzenie zajęć z uczniami metodami aktywnymi z wykorzystaniem komputerów, technologii informatycznych i tablic interaktywnych;
- 10) pogadanki i szkolenia na temat szybkiego czytania i skutecznego uczenia się

2. W wymiarze psychicznym:

- 1) prowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem kształtujących umiejętność radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętność wyrażania swojego stanu psychicznego;
- 2) działania pomocowe dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej lub mających problem z nauką;
- 3) poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną;
- 4) upowszechnianie wśród uczniów zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową;
- 5) udział w akcjach *Bezpieczna Szkoła, Jabłko i cytryna*;
- 6) dyskoteki szkolne;
- 7) zajęcia z wychowania do życia w rodzinie;
- 8) poradnictwo i doradztwo zawodowe.

3. W wymiarze społecznym:

- 1) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi życie wewnątrzszkolne w zakresie ich praw i obowiązków, zasad oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i itp. (*Statut ZS nr 1, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin oceny zachowania* i inne regulaminy) oraz respektowanie przez młodzież prawa szkolnego;
- 2) budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w szkole;
- 3) stałe imprezy i uroczystości szkolne – *Święto Szkoły, Ślubowanie klas O i klas I SP, Ślubowanie i Otrzęsiny klas I LO, Studniówka, Bał Ósmoklasisty, zabawa karnawałowa, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny* i inne;
- 4) działalność samorządowa uczniów - praca Samorządów Uczniowskich, ZHP, PCK i innych organizacji szkolnych;

- 5) przygotowywanie do czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim - udział w wyborach do Samorządu Szkolnego;
- 6) kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej - udział w uroczystościach środowiskowych o charakterze patriotycznym i lokalnym;
- 7) kształtowanie postaw proekologicznych, uwrażliwianie na dbałość o przyrodę – udział w akcjach: *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*;
- 8) kształtowanie patriotyzmu i dumy narodowej – udział w uroczystych obchodach świąt narodowych, opieka nad lokalnymi miejscami pamięci, udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc związanych z historią, kulturą i dziedzictwem narodowym oraz miejsc promujących największe osiągnięcia polskiej nauki, wycieczki regionalne;
- 9) kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych), dbanie o porządek wokół szkoły;
- 10) organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce;
- 11) wsparcie dla uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych, w szczególności z Ukrainy.
Zapewnienie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów.

4. W wymiarze zdrowotnym:

- 1) promowanie zdrowego stylu życia, aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego;
- 2) zawody sportowe szkolne i międzyszkolne;
- 3) rajdy i wycieczki szkolne;
- 4) zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, taniec;
- 5) psychoedukacja dla nauczycieli i rodziców dotycząca problemów związanych z zaburzeniami odżywiania, samookaleczeń, prób samobójczych;
- 6) wdrażanie *Procedur Interwencji Kryzysowych* w sytuacji samookaleczeń i prób samobójczych na terenie szkoły.

5. W wymiarze estetycznym:

- 1) organizacja konkursów artystycznych;
- 2) dbałość o higienę i noszenie odpowiedniego stroju codziennego i galowego do szkoły;
- 3) dekoracja klas i korytarzy szkolnych;
- 4) wystawy prac plastycznych uczniów;
- 5) galeria absolwentów.

6. W wymiarze moralnym i duchowym:

- 1) wewnętrzne akcje charytatywne;
- 2) promowanie czytelnictwa wśród uczniów - udział w akcjach *CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM* i *NARODOWE CZYTANIE – Poezje Jana Kochanowskiego* ;
- 3) uroczystości szkolne;
- 4) spotkania opłatkowe.

7. Współpraca z rodzicami

1) Formy współpracy:

- spotkania indywidualne z rodzicami;
- wywiady;
- „dni otwarte”;
- wymiana informacji poprzez dziennik elektroniczny.

2) Pedagogizacja i doradztwo zawodowe:

- zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi dotyczącymi zagadnień wychowawczo-edukacyjnych – *Statut ZS nr 1, Regulamin oceniania zachowania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Szkolny Program Doradztwa Zawodowego*;
- doradztwo dla rodziców z zakresu udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ich dzieci;
- pedagogizacja rodziców.

XII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- opracowuje procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań pedagoga i psychologa w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów i zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

7. Rodzice:

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*;
- współtworzą dokumentację niezbędną do IPET (propozycje);
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, na bieżąco śledzą postępy uczniów, ogłoszenia i wiadomości od dyrekcji i wychowawcy klasy poprzez dziennik Librus;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu (akcje charytatywne).

XIII. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi

1. Zespół Szkół nr 1 realizując Program Wychowawczo - Profilaktyczny, współpracuje z:

- 1) Urzędem Miasta Łaskarzew, MKRPA i Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym;
- 2) Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Garwolinie;
- 3) Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Garwolinie;
- 4) Komendą Powiatową Policji w Garwolinie i Komisariatem Policji w Łaskarzewie;
- 5) Sądem Rodzinnym w Garwolinie i kuratorami;
- 6) PCK Garwolin – w zakresie organizowania akcji krwiodawstwa na terenie szkoły;

- 7) instytucjami pomocowymi;
- 8) organizacjami charytatywnymi;
- 9) instytucjami kulturalno - oświatowymi;
- 10) hufcem ZHP w Garwolinie;
- 11) placówkami środowiskowymi działającymi na rzecz wychowania i opieki;
- 12) organizacjami kościelnymi.

2. Podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne:

- 1) informacyjne;
- 2) edukacyjne;
- 3) integracyjne;
- 4) wdrażające ustalone umiejętności;
- 5) interwencyjne.

XIV. Efekty podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Uzyskanie przez uczniów potrzebnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczniowie znają przepisy szkolne dotyczące ich praw i obowiązków, wymagania dotyczące codziennego i galowego stroju szkolnego oraz reguły kultury osobistej i kultury języka obowiązujące na terenie szkoły.
3. Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym i biorą aktywny udział w budowaniu przyjaznego klimatu w klasie i w szkole.
4. Uczniowie odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia, rozumieją, czym jest stres i znają konstruktywne sposoby radzenia sobie z nim.
5. Uczniowie czują się akceptowani w środowisku szkolnym, potrafią nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Znajdują równowagę między potrzebami osobistymi a potrzebami innych osób, z którymi przebywają (klasa, nauczyciele), są w dobrej relacji ze sobą i z innymi ludźmi. Angażują się w pomoc innym (np. biorą udział w akcjach charytatywnych).
6. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią im zapobiegać.
7. Poprawia się frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.
8. Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień i biorą aktywny udział w realizacji niniejszego programu.
9. Dyrekcja, pedagog, psycholog i nauczyciele otaczają opieką wychowawczą i profilaktyką wszystkich uczniów, w tym uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych i posiadających specyficzne potrzeby edukacyjne.
10. Rodzice znają i akceptują cele i zadania *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.
11. Rodzice uczestniczą w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę. Posiadają wiedzę o współczesnych zagrożeniach zdrowotnych.
12. Rodzice potrafią rozpoznać u swojego dziecka zachowania zagrażające jego zdrowiu i potrafią adekwatnie zareagować w sytuacjach związanych z utratą zdrowia przez dziecko.

XV. Szczegółowy plan realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki z podziałem na grupy wiekowe

KLASY I - III SP

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków);Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję;Realizacja programów z zakresu prawidłowego odżywiania się;Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK;Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia;Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia;Organizacja wycieczek pieszych i innych form aktywności fizycznej na świeżym powietrzu;Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja;Rola warzyw i owoców w żywieniu – program <i>Owoce w szkole</i>;Przestrzeganie zasad racjonalnego odżywiania;Lekcje edukacyjne na temat zaburzeń odżywiania – przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania;Program profilaktyczny: <i>Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami</i>.
Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np. dopalaczy).	<ul style="list-style-type: none">Realizacja programów profilaktycznych;Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka;Konkursy plastyczne;Doskonalenie umiejętności skutecznego odmawiania i ochrony siebie w relacjach z osobami nieznanymi;Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (WDN, kursy, konferencje, webinaria);Współpraca z Fundacją Samsara.
Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka;Wykorzystanie surowców wtórnych – zbiórki makulatury, baterii;Porządkowanie najbliższego otoczenia, sali lekcyjnej, boiska;Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>;Obchody <i>Dnia Ziemi</i>;Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, konkursy, prace plastyczne;Wycieczki do Izby Przyrodniczo-Leśnej w Podzamczu oraz na ścieżkę ekologiczną do Huty Dąbrowa;Program edukacyjny: <i>Czyste Powietrze Wokół Nas</i>.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w	<ul style="list-style-type: none">Respektowanie obowiązujących zasad zachowania w szkole i klasie, zgodnie z <i>Regulaminem ZS nr 1 w Łaskarzewie</i> i <i>Statutem ZS nr 1 w Łaskarzewie</i>;Wybory do Samorządu Uczniowskiego;Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia;Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w

różnych sytuacjach życiowych.	<p>podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji <i>Odblaski z Niestraszkim</i>; • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu np. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami; • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, służby ratownicze lub przeszkolonych nauczycieli; • Znajomość numerów alarmowych; • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia profilaktyczne; • Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i filmy dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z Internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze i nagminnego korzystania z telefonu komórkowego (fonoholizm) na zdrowie i kontakty społeczne; • Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy; • Realizowanie kampanii społecznej „Widzę Cię! Słyszę Cię!”, zapobieganie zjawisku <i>phubingu</i>, (<i>phone – telefon, snubbing – lekceważenie</i>); • Rozmowy z rodzicami; • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń.
Zapobieganie agresji, przemocy. Rozwijanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego <i>Spójrz inaczej</i>; • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów; • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się; • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa; • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji; • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych; • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nieakceptowanych społecznie.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości; • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami i fundacjami; • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym; • Przygotowywanie <i>Jasełek</i> oraz <i>Wigilii klasowych</i>; • Udział w akcjach charytatywnych: <i>GÓRA GROSZA, SZLACHETNA PACZKA, WOŚP</i> i innych, w miarę potrzeb.
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć; • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie; • Dostrzeganie swoich mocnych stron; • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania

	uczuć.
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu respektowania norm społecznych; • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów; • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych; • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych; • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych; • Psychoedukacja na temat stresu i zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny; • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach np. z okazji <i>Święta Szkoły, Pasowania na Ucznia, Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka</i> zakończenia nauki w klasach I - III; • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy.; • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć; • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki.
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji; • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii; • Kształtowanie empatii do innych ludzi; • Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i podczas udziału w akademiach.

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Stypendiada dla Najmłodszych, Kangur Matematyczny, Konkurs o Patronie Szkoły</i>; • Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym; • Udział w projektach edukacyjnych; • Wycieczki edukacyjne, w tym wycieczki dofinansowane przez MEiN.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną; • Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapia pedagogiczna; • Objęcie uczniów opieką świetlicową; • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację; • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych;

Organizowanie opieki i pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole; • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów); • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; • Doradztwo dla rodziców – opieka pedagoga i psychologa szkolnego.
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień; • Lekcje muzealne; • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina; • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych; • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM, NARODOWE CZYTANIE – Poezje Jana Kochanowskiego</i>; • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury, dziedzictwa narodowego i miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej.
Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu; • Poznanie elementów historii Polski, legend polskich; • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych; • Lekcje tematyczne i apele okolicznościowe; • Wystawy, konkursy wiedzy; • Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami; • Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci; • Lekcje muzealne; • Poznanie postaci ważnych Polaków; • Obchody <i>Święta Szkoły</i>. Poszerzanie wiadomości na temat Patrona Szkoły – <i>Szarych Szeregów</i>;
Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych i ogólnopolskich; • Występy artystyczne uczniów, w tym Szkolnego Koła Tańca, podczas uroczystości środowiskowych na terenie Łaskarzewa i powiatu garwolińskiego; • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i>; • Udział rodziców i władz miasta w ważniejszych uroczystościach szkolnych

KLASY IV – VIII SP i KLASY I - III LO

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego jako wiodące w edukacji zdrowotnej, kształtujące postawy aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję; • Realizowanie zadań z zakresu profilaktyki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną (zgodnie z jej czasem pracy i zakresem obowiązków); • Realizacja tematyki zdrowotnej na zajęciach wdzwr, biologii i godz. wych.; • Realizacja programów profilaktycznych <i>Trzymaj formę!</i>, <i>Bieg po zdrowie</i> –

aktywności fizycznej.	<p>na lekcjach biologii i wf - <i>SP, LO</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych: <i>Podstępne WZW, Znamię? Znam je, Wybierz życie – pierwszy krok, ARS – jak dbać o miłość!, Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS</i>, - w ramach edukacji zdrowotnej, biologii, wf – LO; • Pogadanki na temat zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja); • Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie PSSE, PCK; • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; • Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia; • Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia; • Organizacja wycieczek rowerowych i innych form aktywności fizycznej; • Udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach; • Organizacja zajęć na basenie; • Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego i czynnego w nich udziału; • Profilaktyka stomatologiczna.
Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji odurzających	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka na godzinach wychowawczych; • Konkursy plastyczne i wiedzy dotyczące uzależnień; • Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji dotyczących konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych – uzależnień; • Kształcenie umiejętności asertywnych, związanych również z odmawianiem w sytuacjach nacisku grupowego; • Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień (kursy, konferencje); • Realizacja programów profilaktycznych: <i>Narkotyki, dopalacze zabijają</i> oraz <i>Widzę, rozumiem, reaguję</i>; • Rozpowszechnianie materiałów propagujących wiedzę o uzależnieniach (brozury, ulotki, plakaty); • Organizowanie szkoleń dla rodziców w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej uzależnień i umiejętności zachowawczych.
Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka; • Udział w zbiorce surowców wtórnych – zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, elektrośmieci; • Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata.</i>; • Obchody <i>Dnia Ziemi</i> (konkursy, turnieje wiedzy); • Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne;

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie w klasie i szkole zasad zachowania opisanych w <i>Statucie ZS nr 1 w Łaskarzewie</i> i <i>Regulaminie ZS nr 1 w Łaskarzewie</i>; • Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia; • Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i przerwach; • Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.;

<p>różnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne o agresji; • Pogadanki dotyczące autodestrukcji; • Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu n. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami i inne; • Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia z uczniami; • Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu pożarowego; • Próbną ewakuacja w szkole; • Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej; • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia w sytuacjach nadzwyczajnych – warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone na lekcjach EdB i PO; • Udział w koncertach z elementami profilaktyki i pierwszej pomocy; • Znajomość numerów alarmowych; • Udział w akcjach profilaktycznych: <i>Jabłko – cytryna, Stop 18</i> (LO).
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów; • Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej; • Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, <i>sztucznej inteligencji</i> oraz metod kształcenia na odległość; • Praca z uczniem z wykorzystaniem filmów edukacyjnych; • Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z Internetu, zjawiska cyberprzemocy, fonoholizmu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne – realizacja tematyki na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych i podczas spotkań z psychologiem i pedagogiem; • <i>Realizowanie kampanii społecznej „Widzę Cię! Słyszę Cię!”, zapobieganie zjawisku phubingu, (phone – telefon, snubbing – lekceważenie);</i> • Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni; • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów dotyczące zagrożeń z cyberprzestrzeni.
<p>Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom krzywdzącym innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktycznego „<i>Spójrz inaczej</i>”, „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Kształtowanie postaw asertywnych uczniów poprzez ich udział w zajęciach profilaktycznych; • Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się; • Stosowanie pozytywnych wzmocnień stymulujących zachowania pożądane społecznie; • Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa; • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji; • Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych; • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nie akceptowanych społecznie; • Organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy; • Rozmowy mediacyjne ze sprawcami i ofiarami przemocy; • Szkolenie dla rodziców i nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji i przemocy.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości; • Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami zewnętrznymi i fundacjami; • Udział w akcjach charytatywnych: <i>WOŚP, SZLACHETNA PACZKA, GÓRA GROSZA</i> innych, w miarę potrzeb; • Promowanie wśród pełnoletnich uczniów LO, nauczycieli i rodziców krwiodawstwa – zorganizowanie na terenie szkoły akcji oddawania krwi; • Akcja „Zbiórka zniczy” przed Świętem Zmarłych; • Sprzątanie grobów żołnierzy, nauczycieli i księży na cmentarzu parafialnym w Łaskarzewie.
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć; • Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby - dostrzeganie swoich mocnych stron; • Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi; • Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć.
Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja elementów programu „<i>Jak żyć z ludźmi</i>”; • Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów; • Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych; • Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych; • Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych; • Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia; • Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych;
Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny; • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; • Udział w przedstawieniach i inscenizacjach z okazji <i>Święta Szkoły</i> i innych uroczystości szkolnych i środowiskowych; • Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy; • Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć; • Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki; • Projekty edukacyjne.
Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji; • Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultur i religii; • Kształtowanie empatii do innych ludzi; • Udział w projektach edukacyjnych; • Udział w rajdach i przemarszach.

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
---------	--------------------

<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów; • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, <i>Olimpus</i>, <i>Kangur Matematyczny</i>, <i>EKO – PLANETA</i>, konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz konkursach artystycznych; • Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie technologii komputerowej, Internetu, tablic interaktywnych oraz doświadczeń i eksperymentów w procesie dydaktycznym celem rozbudzania zainteresowań nauką i uatrakcyjnienia zajęć; • Udział w projektach edukacyjnych krajowych i międzynarodowych; • Wycieczki, wyjazdy do teatru i do kina; • Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, krytycyzm w odbieraniu informacji.
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stałe monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych; • Przeprowadzenie ankiety na temat przyczyn absencji uczniów na zajęciach szkolnych i podjęcie działań naprawczych w zakresie poprawy frekwencji, zwłaszcza w klasach starszych SP i LO; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną; • Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i terapii pedagogicznej; • Inicjowanie pomocy koleżeńskiej, pomoc świetlicy w odrabianiu prac domowych; • Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację; • Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych; • Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych;
<p>Udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole; • Zapewnienie zajęć specjalistycznych (terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów); • Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły; • Respektowanie orzeczeń i opinii PPP oraz zaleceń lekarskich; • Dostarczanie wiedzy nauczycielom w zakresie pracy z uczniami ze SPE – dyrekcja, pedagog psycholog; • Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów problemami zdrowotnymi, objętych nauczaniem indywidualnym.
<p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień, prezentacji multimedialnych i filmów; • Występy artystyczne uczniów, w tym Szkolnego Koła Tańca, podczas uroczystości środowiskowych na terenie Łaskarzewa i powiatu garwolińskiego i innych; • Lekcje muzealne, spektakle teatralne, wyjścia do kina; • Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina, wystawach; • Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych; • Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły; • Udział w akcji <i>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM</i>.

<p>Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem. Poznanie historii kraju, miasta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja polityki oświatowej państwa – wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych • Pogadanki na temat szacunku do symboli narodowych, barw narodowych i hymnu; • Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego – lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze; • Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych; • Przygotowanie uroczystości, inscenizacji, gazetek związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi; • Udział pocztu sztandarowego i reprezentantów uczniów w środowiskowych; • obchodach świąt narodowych; • Udział w obchodach <i>86. rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej i Obrony Łaskarzewa</i>; • Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami; • Organizowanie wycieczek edukacyjnych: historycznych, krajoznawczych, muzealnych; • Poznanie postaci ważnych Polaków; • Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; • Udział w wycieczkach edukacyjnych do miejsc kultury i dziedzictwa narodowego oraz miejsc związanych z osiągnięciami nauki polskiej; • Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej; • Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie; • Pogadanki na lekcjach historii i wos na temat dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami.
<p>Poznanie tradycji, historii szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie historii Szkoły i jej Patrona – na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii i wos; • Konkurs wiedzy o Patronie; • Przygotowanie uroczystej akademii z okazji <i>Święta Szkoły</i>; • Praca w Samorządzie Uczniowskim, ZHP i innych organizacjach szkolnych; • Upowszechnienie wśród uczniów LO <i>Ceremoniału Szkolnego</i>.
<p>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • Udział rodziców i przedstawicieli władz miasta w ważniejszych uroczystościach szkolnych; • Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych • Udział w obchodach <i>Dni Łaskarzewa</i>. • Zorganizowanie pikniku rodzinnego z okazji Dnia Dziecka.

XVI. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

1. Celem ewaluacji jest określenie efektywności Programu Wychowawczego – Profilaktycznego w Zespole Szkół nr 1.
2. Ewaluacja Programu Wychowawczego – Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności oddziaływań.
3. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji, w tym dzienników zajęć;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2025/2026

- uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2025 r,
- uchwałą Rady Rodziców z dnia 25 września 2025 r.